







Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа"  
Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО</p> <p> /З.Г.Сулейманова/</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p><u>«25» августа</u> 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МБОУ Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> /Р.Г.Шайхутдинов/</p> <p><u>«24» августа</u> 2022г.</p>	<p>Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> /В.Ю.Гарифуллин/</p> <p></p> <p>Приказ № <u>70</u></p> <p><u>«24» августа</u> 2022г. от</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЖИВОЙ МИР» В 1 КЛАССЕ (1 вариант)**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**  
**Сулеймановой З.Г.**  
**на 2022/2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.22.

## **Пояснительная записка.**

Программа учебного курса «Живой мир» составлена:

- на основе адаптированной основной образовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью.
- Учебного плана для индивидуального обучения на дому по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание тем учебного предмета;
- цели и задачи изучения учебного предмета;
- требование к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты изучения учебного предмета;
- педагогические технологии, средства обучения;
- место предмета;
- календарно-тематический план;
- система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Основная цель предмета «Живой мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

## Содержание программы учебного курса.

<b>I четверть</b>	
<b>Безопасное поведение</b>	
Безопасность на дорогах:.. Пешеходный переход	
Безопасность на дорогах: светофоры	
Безопасность на дорогах: дорожные знаки.	
Правила пешехода.	
<b>Неживая природа</b>	
Введение. Объекты живой и неживой природы. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	
День и ночь. Небо днём и ночью.	
Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течение суток.	
<b>Безопасное поведение</b>	
Безопасность в общественном транспорте: в автобусе, трамвае, троллейбусе, метро, электричке	
<b>Сезонные изменения</b>	
Осень. Признаки осени.	
<b>Безопасное поведение</b>	
Личная безопасность:Если позвонили в дверь. Если ты потерялся	
<b>II четверть</b>	
<b>Живая природа. Растения</b>	
Строение. Сходство и различие растений.	
Разнообразие цветов. Семена.	
Плоды растений. Овощи и фруктов.	
Приспособление растений к разным (климатическим) условиям жизни.	
<b>Безопасное поведение</b>	
Безопасность на природе: если ты заблудился в лесу.	
<b>Сезонные изменения</b>	
Зима. Признаки зимы.	
<b>Безопасное поведение.</b>	
Безопасность на льду: замерзание водоемов	
<b>III четверть</b>	
<b>Живая природа.</b>	

<b>Животные.</b>
Животные. Строение и сходство животных.
Различие животных.
Различие животных.
Детёныши животных
Домашние животные. Дикие животные.
Приспособление животных к различным условиям жизни.
<b>Безопасное поведение</b>
Безопасность при общении с животными: правила поведения с диким животным в зоопарке, в природе.
<b>Живая природа. Человек</b>
Человек. Части тела человека.
Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Бережное отношение к глазам.
<b>IV четверть</b>
<b>Сезонные изменения</b>
Весна. Признаки весны.
<b>Живая природа.</b>
<b>Человек.</b>
Рот. Уход за полостью рта.
Осанка. Скелет и мышцы человека.
<b>Безопасное поведение</b>
Личная безопасность: профилактика простуд.
<b>Сезонные изменения</b>
Лето. Признаки лета.
Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.
<b>Безопасное поведение</b>
Оказание первой помощи при солнечном ударе
Безопасность на воде: поведение на реке

## **Цели и задачи учебного предмета**

### **Цель:**

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам.
- Расширять и обогащать представление о окружающем мире.

## **Требования к уровню подготовки**

### **Умения:**

- составит связной рассказ о предмете,
- описывать предмет
- отвечать на вопросы.

### **Знания:**

- признаки времен года,
- название овощей и фруктов,
- диких и домашних и животных.

## **Требование к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 1 класса.**

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Мир природы и человека»;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к природе.
- потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.

Обучающийся получит возможность для формирования и развития:

- способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;
- представлений о ЗОЖ, элементарных гигиенических навыков, охранительных режимных моментах; воображения, желания и умений подходить к своей деятельности творчески;
- способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру;
- способность чувствовать личную причастность к происходящему в природе;
- этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Предметные:**

#### **Безопасное поведение:**

- знать элементы городской дороги (проезжай часть, тротуар, пешеходная дорожка). Уметь переходить дорогу по пешеходному переходу;
- уметь различать сигналы светофора. Знать правила движения пешеходов по дорогам;
- знать и различать некоторые дорожные знаки. Уметь применять знания на практике. Знать правила движения пешехода по дорогам. Уметь переходить дорогу, перекресток.

#### **Неживая природа:**

- уметь говорить о наблюдаемом, строить предложения, выражать эмоции. Называть увиденные объекты, наблюдаемые объекты заучить: солнце, небо, вода, земля, камни, цветы и др.
- знать понятие о смене дня и ночи. Отвечать на вопросы предложениями. Называть особенности неба, солнца, облаков;
- рассказывать о проведённом дне, о вечере, ночи и утре. Чем занимаются люди днём;
- иметь понятия «сутки». Определять понятия день, ночь, сутки. Отвечать на вопросы предложениями. Отвечать на вопросы учителя из собственного опыта. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.

#### **Сезонные изменения:**

- изучение признаков осени, понятие о перелётных птицах. Рассказывать об осени, перечислять признаки.

#### **Живая природа. Растения:**

- Понятие о сходстве и различии растений. Отмечать наличие у каждого растения стебля, корня, листьев, цветов.
- Понятие, что самыми красивыми растениями являются цветы.
- Называние наиболее популярных цветов: ромашка, василёк, роза, астра. Знакомство с разными видами семян. Рассказы об условиях для прорастания семян.
- Знакомство с разнообразием плодов овощей. Рассказы об употреблении овощей в жизни людей, составлять предложения из личного опыта.
- Сделать выводы, как чувствуют себя растения весной, летом, осенью, зимой. Помочь понять и установить причинно - следственные связи

#### **Живая природа. Животные.**

- Понятие о различных группах животных – звери, птицы, насекомые, рыбы). Формировать представления о сходстве в строении тел различных групп животных. Учить называть части тела животных: голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.
- Формировать понятие о признаках разных групп животных.
- Понятие о различности покрытия тела: шерсть, перья, чешуя, разных размерах тела, окраски.
- Формировать понятия о разных местах обитания животных, повадках. Расширять знания о местах обитания животных. Составлять полные ответы на вопросы.
- Знакомство с тем, как разные животные существа заботятся или не заботятся о своём потомстве. Формировать знания названий детёнышей разных животных.
- Учить определять и называть домашних животных. Какую пользу приносят человеку. Определять признаки домашних животных. Рассказывать о пользе их. Познакомить с признаками диких животных, с особенностями жизни, местами обитания и их повадками. Определять и правильно называть диких животных. Расширять знания о местах обитания.
- Сформировать представления о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни и его среды обитания. Составление предложений с пониманием необходимости и выгоды выбранного места обитания.

#### **Живая природа. Человек:**

- Знакомство с языком, как органом, помогающим различать вкусовые ощущения, участвующем в пищеварении и образовании звуков речи.
- Уточнить, знать и соблюдать правила поведения во время еды. Уход за полостью рта.



- Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Расширять знания о теле человека.

### **Педагогические технологии, средства обучения**

Для достижения требуемых результатов обучения используются педагогические технологии: компьютерные, игровые, здоровьесберегающие, развивающие, электронно-образовательные ресурсы и методические пособия и дидактический материал.

### **Место предмета.**

В учебном плане образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отведено 0,5 часа в неделю, всего 16,5 часов.

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

**Календарно-тематический план**

**I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель 4.5 часа)**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
I	Безопасное поведение	1,5						
1	Безопасность на дорогах: путь от школы до дома. Пешеходный переход	0,5	6.09.		Знать элементы городской дороги (проезжай часть, тротуар, пешеходная дорожка). Уметь переходить дорогу по пешеходному переходу.	Иметь потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.	Работа с карточками. Составление маршрута «Дом – школа».	Развитие мышления, памяти
2	Безопасность на дорогах: светофоры	0,5	6.09.		Уметь различать сигналы светофора. Знать правила движения пешеходов по дорогам.		Работа с карточками.	Развитие внимания и зрительного восприятия
3	Безопасность на дорогах: дорожные знаки. Правила пешехода.	0,5	20.09.		Знать и различать некоторые дорожные знаки. Уметь применять знания на практике. Знать правила движения пешехода по дорогам. Уметь переходить дорогу, перекресток		Работа с изображением светофора, дороги, дорожных знаков	Развитие наблюдательности, памяти, внимания
II	Неживая природа	1,5						

4	Введение. Объекты живой и неживой природы. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	0,5	20.09.		Говорить о наблюдаемом, строить предложения, выражать эмоции. Назвать увиденные объекты. Наблюдаемые объекты заучить: солнце, небо, вода, земля, камни, цветы и др.	Учиться бережно относиться к объектам живой и неживой природы Развивать способность чувствовать личную сопри-частность к происходящему в природе.	Работа со схемами «Живая и неживая природа», «Солнце». Работа в тетради. Работа с учебником.	Развивать внимание, память, речь
5	День и ночь. Небо днём и ночью.	0,5	4.10.		Понятие о смене дня и ночи. Отвечать на вопросы предложениями. Называть особенности неба, солнца, облаков. Рассказывать о проведённом дне, о вечере, ночи и утре. Чем занимаются люди днём.		Работа с картинками, схемой «День и ночь». Работа в тетради. Работа с учебником.	Расширять представления о значимости солнца, внимательность.
6	Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течение суток.	0,5	4.10		Формирование понятия «сутки». Определять понятия день, ночь, сутки. Отвечать на вопросы предложениями. Отвечать на вопросы учителя из собственного опыта. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.		Работа со схемами «Сутки», «Режим дня». Работа в тетради. Работа с учебником.	Расширять и активизировать словарь, наблюдательность
III	Безопасное поведение	0.5						

7	Безопасность в общественном транспорте: в автобусе, трамвае, троллейбусе, метро, электричке	0,5	18.10.		Знать безопасное поведение в общественном наземном транспорте, обязанности пассажира. Уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Знать правила безопасного поведения в подземном общественном транспорте. Уметь правильно пользоваться различными видами транспорта.	Иметь потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.	Работа с изображением транспорта, общественного транспорта.	Развитие культурного поведения, логического мышления, памяти, внимания
<b>IV</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>0,5</b>						
8	Осень. Признаки осени.	0,5	18.10.		Понятие о низком солнце, о признаках осени, о листопаде. Изучение признаков	Учиться чувствовать личную сопри-частность к происходящему в	Работа с изображениями осень, признаки осени. Работа в	Развивать умение составлять предложения о наблюдаемом, сравн

					осени, понятие о перелётных птицах. Рассказы об осени, перечисление признаков.	природе.	тетради. Работа с учебником.	ивать, рассказывать об увиденном
<b>V.</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>0,5</b>						
9	Личная безопасность:Если позвонили в дверь. Если ты потерялся	0,5	8.11.		Знать правила безопасного поведения. Уметь разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь.	Иметь потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.	Работа с плакатом «Один дома» Работа с учебником.	Развитие устной речи

## II ЧЕТВЕРТЬ (7неделя – 3,5 часа)

№	Изучаемый раздел Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
I	Живая природа. Растения	2						
1	Строение. Сходство и различие растений.	0,5	8.11.		Понятие о сходстве и различии растений. Отмечать наличие у каждого растения стебля, корня, листьев,	Уметь ценностно относиться к природе, к живым организмам, сочувствовать природе и её обитателям.	Работа с карточками «Цветы» Работа в тетради Работа с	Развитие речи, расширение словаря

					цветов.		компьютером Презентация «Сходство и различие растений»	
2	Разнообразие цветов. Семена.	0,5	22.11.		Понятие, что самыми красивыми растениями являются цветы. Называние наиболее популярных цветов: ромашка, василёк, роза, астра. Знакомство с разными видами семян. Рассказы об условиях для прорастания семян.	Выявлять индивидуальные возможности и образовательные потребности и направлять их на развитие жизненной компетенции	Работа с карточками «Цветы» Работа в тетради	Развитие процессов анализа, сравнения и обобщения
3	Плоды растений. Овощи и фруктов.	0,5	22.11.		Знакомство с разнообразием плодов овощей. Рассказы об употреблении овощей в жизни людей, составлять предложения из личного опыта.	Развивать способности к эмоционально ценностному отношению к окружающему миру	Работа с карточками «Овощи и фрукты» Работа в тетради	Развивать речь, умение обобщать свой опыт
4	Приспособление растений к разным (климатическим) условиям жизни.	0,5	6.12.		Сделать выводы, как чувствуют себя растения весной, летом, осенью, зимой. Помочь понять и установить причинно - следственные связи	Развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески	Работа в тетради	Развивать умение обобщать наблюдаемое
<b>II</b>	<b>Безопасное поведение</b>	0,5						
5	Безопасность на природе: если ты	0,5	6.12.		Знать правила личной безопасности на	Иметь потребность негативного отношения	Работа с иллюстрациями	Развитие мышления, памяти

	заблудился в лесу.				природе.	к факторам риска здоровью.	«Безопасность на природе» Работа в тетради	
<b>II</b>	<b>Сезонные изменения</b>	0,5						
6	Зима. Признаки зимы.	0,5	20.12.		Составление схемы «Зима». Знакомство с растениями зимой, с зимующими птицами, их питанием. Обсудить поведение зверей (медведь, заяц) зимой	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с иллюстрациями «Зима» Работа в тетради	Развивать восприятие, речь, интерес к новым знаниям
<b>III.</b>	<b>Безопасное поведение.</b>	0,5						
7	Безопасность на льду: замерзание водоемов	0,5	20.12.		Знать правила безопасного поведения на воде и льду зимой. Уметь правильно вести себя у водоемов.	Иметь потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.	Работа с картинками «Безопасность на льду»	Развитие зрительного внимания, наблюдательности

### III ЧЕТВЕРТЬ (9 недель – 4,5 часа)

№	Изучаемый раздел Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
I	Живая природа. Животные.	3						

1.	Животные. Строение и сходство животных.	0,5	17.01.		Понятие о различных группах животных – звери, птицы, насекомые, рыбы). Формировать представления о сходстве в строении тел различных групп животных. Учить называть части тела животных: голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.	Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с компьютером Презентация «Сходство и строение животных» Работа в тетради	Расширять представления, знания, словарный запас
2.	Различие животных.	0,5	17.01.		Формировать понятие о признаках разных групп животных. Понятие о различности покрытия тела: шерсть, перья, чешуя, разных размерах тела, окраски.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с компьютером Презентация «Сходство и строение животных» Работа в тетради	Развивать наблюдательность. Внимание. речь.
3.	Различие животных.	0,5	31.01.		Формировать понятия о разных местах обитания животных, повадках. Расширять знания о местах обитания животных. Составлять полные ответы на вопросы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Работа с карточками «Животные» Работа в тетради	Развивать умение соотносить увиденное со своим личным опытом.
4.	Детёныши животных	0,5	31.01.		Знакомство с тем, как разные животные	Овладение социально-бытовыми навыками,	Работа с карточками	Уточнять и расширять



					существа заботятся или не заботятся о своём потомстве. Формировать знания названий детёнышей разных животных	используемыми в повседневной жизни.	«Животные» Работа с пазлами «Детеныши животных»	словарный запас.
5.	Домашние животные. Дикие животные.	0,5	14.02.		Учить определять и называть домашних животных. Какую пользу приносят человеку. Определять признаки домашних животных. Рассказывать о пользе их. Познакомить с признаками диких животных, с особенностями жизни, местами обитания и их повадками. Определять и правильно называть диких животных. Расширять знания о местах обитания.	Развивать способности к эмоционально ценностному отношению к окружающему миру	Работа с карточками «Дикие и домашние животные» Работа в тетради	Развивать любознательность, речь.
6.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	0,5	14.02.		Сформировать представления о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни и его среды обитания. Составление предложений с пониманием	Осмысление роли ученика	Работа с карточками «Дикие и домашние животные» Работа в тетради	Развивать память, сообразительность.

					необходимости и выгодности выбранного места обитания.			
<b>II</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>0,5</b>						
7	Безопасность при общении с животными: правила поведения с диким животным в зоопарке, в природе.	0,5	28.02.		Знать правила безопасного общения с животными. Называть диких животных. Уметь соблюдать правила общения с животными	Развивать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Работа со схемой «Безопасность при общении с животными»	Развитие устной речи
<b>III</b>	<b>Живая природа. Человек</b>	<b>1</b>						
8	Человек. Части тела человека.	0,5	28.02.		Формирование представлений о внешнем облике человека. Учить определять сходства и различия людей (возраст, пол, цвет волос, глаз) Формирование представлений о строении тела человека. Научить правильно называть части тела человека.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа со схемой «Части тела человека» Работа в тетради	Расширять представления детей о человеке.
9	Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Бережное отношение к глазам.	0,5	14.03.		Знакомство с основными гигиеническими навыками. Уточнять и расширять знания и	Развивать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Работа со схемой «Части тела человека» Работа в тетради	Воспитывать желание быть чистым и здоровым.

					представления детей о гигиене. Изучение строения человеческого лица. Учить называть основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

#### IV ЧЕТВЕРТЬ (8 недель – 4 часа)

№	Изучаемый раздел Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
I	Сезонные изменения	0,5						
1.	Весна. Признаки весны.	0,5	4.04.		Расширение представлений о признаках весны: появление листьев, первых цветов.	Развивать способности к эмоционально ценностному отношению к окружающему миру	Работа с плакатом «Весна».	Развивать интерес к природе, погоде.
II	Живая природа. Человек.	1						
2	Рот. Уход за полостью рта.	0,5	4.04.		Знакомство с языком, как органом, помогающим различать	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Работа по карточкам. Работа в	Развивать умение заботиться о своем здоровье

					вкусовые ощущения, участвующем в пищеварении и образовании звуков речи. Уточнить, знать и соблюдать правила поведения во время еды. Уход за полостью рта.	повседневной жизни.	тетради.	
3	Осанка. Скелет и мышцы человека.	0,5	18.04.		Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Расширять знания о теле человека.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Работа по плакату «Скелет и мышцы человека».	Расширять активный и пассивный словарь.
<b>III</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>0,5</b>						
4	Личная безопасность: профилактика простуд.	0,5	18.04.		Знать правила профилактики простудных заболеваний. Выполнять данные правила.	Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.	Работа в тетради	Расширять активный и пассивный словарь
<b>IV</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>1</b>						
5	Лето. Признаки лета.	0,5	2.05.		Учить употреблять в речи больше прилагательных, украшать речь положительными	Развивать способности к эмоционально ценностному отношению к	Работа с плакатом «Лето» и иллюстрациями.	Развитие самостоятельности, активизация речи, воспитание интереса к

					отзывами. Продолжать учить составлять полные ответы на вопросы. Изучение признаков лета. Составлять ответы о деятельности солнца, о растениях, птицах, насекомых.	окружающему миру		знаниям.
6	Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.	0,5	2.05.		Закрепление изученных признаков лета. Составлять ответы о деятельности солнца, о растениях, птицах, насекомых. Расширять представления детей о сезонной одежде взрослых и детей. Составлять ответы из собственных наблюдений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с плакатом «Лето» и иллюстрациями.	Развитие памяти, процессы анализа и синтеза.
<b>V</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>1</b>						
7	Оказание первой помощи при солнечном ударе	0,5	16.05.		Знать, что такое солнечный удар, причины возникновения, последствия. Уметь оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе	Иметь потребность негативного отношения к факторам риска здоровью.	Работа по карточкам «Первая помощь»	Развитие мышления, памяти
8	Безопасность на воде: поведение на реке	0,5	16.05.		Знать общие правила купания в открытых водоемах. Уметь	Развивать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Работа по карточкам «Безопасность	Развитие устной речи, внимания, мышления

					соблюдать правила поведения на воде.		на воде»	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	----------	--

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания.**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

#### **Список литературы для учащихся и педагогов.**

А.А Иванов. Правила дорожного движения.

Мир животных серия «Дружок»

Мир насекомых серия «Дружок»

Мир вокруг нас серия «Дружок»

Журнал «Розовый слон»

Журнал «Колобок».

