

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа"
Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО</p> <p><u>Сул</u> /З.Г.Сулейманова/</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p><u>«25» августа</u> 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МБОУ Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><u>Шайхутдинов</u> /Р.Г.Шайхутдинов/</p> <p><u>«27» августа</u> 2022г.</p>	<p>Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><u>В.Ю.Гарифуллин</u> /В.Ю.Гарифуллин/</p> <p>Приказ</p> <p><u>«25» 08</u> № <u>70</u> от</p> <p><u>2022г.</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ(1 вариант)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
Сулеймановой З.Г.
на 2022/2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2022г.

Количество часов за год	Количество часов в неделю
66	2

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Математика» составлена:

- на основе адаптированной основной образовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью.

- Учебного плана для индивидуального обучения на дому по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание учебного курса;
- цели и задачи изучения учебного предмета;
- требование к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты изучения учебного предмета;
- педагогические технологии, средства обучения;
- место предмета;
- календарно-тематический план;
- оценочный материал;
- система оценки планируемых результатов. Критерии оценивания;
- список литературы для учащихся и педагогов

Содержание учебного курса.

Подготовка к изучению математики

Свойство предметов. Сравнение предметов по цвету, размеру. Форме. Большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, равные.

Сравнение предметов по длине. Длинный- короткий, длиннее –короче, одинаковой длины
Сравнение предметов по ширине. Широкий-узкий, шире-уже ,одинаковой ширины.
Сравнение предметов по высоте. Высокий- низкий, выше-ниже, одинаковой высоты.
Сравнение предметов по глубине. Глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые.
Сравнение предметов по толщине. Толстый- тонкий, толще-тоньше, одинаковой толщины
Сравнение предметов по тяжести. Тяжелый-легкий, тяжелее- -легче, одинаковые по тяжести
Сравнивать групп предметов по количеству. Много -мало, несколько, больше-меньше, столько же.
Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – позади, справа – слева, сверху-внизу.
Положение предметов. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь- там, рядом около, в центре, между, в середине
Временные представления. Утро, день, вечер, ночь, сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующей день. Давно-недавно, медленно- быстро
Геометрические фигуры. Круг, треугольник.
Первый десяток
Число и цифра 1. Название, обозначение числа.
Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2
Число 1и 2. Понятие пара
Числа и цифра 3. Обозначение числа
Знак «+ -», сложение и вычитание в пределах 3
Точка. Построение прямой и кривой линии
Первый десяток
Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 3.
Решение задач на нахождение суммы и остатка. Сравнение.
Сложение и вычитание в пределах 3.
Число и цифра 4. Образование числа 4
Сложение и вычитание в пределах 4
Число и цифра 5. Название и обозначение
Порядковые числительные: первый, второй, пятый
Таблица сложения в пределах 5
Таблица вычитания в пределах 5

Решение задач в пределах 5
Знакомство с монетами 5 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Размен, замена монет.
Задачи на нахождение суммы и остатка.
Счет прямой и обратный до 5
Порядковые числительные: первый, второй,...пятый.
Первый десяток
Число и цифра 6. Числовой ряд: 1-6.
Сложение в пределах 6. Название компонентов при сложении
Вычитание в пределах 6. Название с компонентов при вычитании
Решение примеров вида: $1+2$; $1+1+1$
Решение задач на нахождение суммы и остатка
Счет и решение примеров по 2 в пределах 6
Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.
Сравнение чисел. Состав числа 7.
Сложение и вычитание в пределах 7
Число и цифра 8. Числовой ряд: 1-8
Сравнение чисел. Состав числа 8
Вычитание в пределах 8
Число и цифра 9
Сравнение чисел. Состав числа 9
Сложение и вычитание в пределах 9
Геометрические тела: куб, брус, шар
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 9»
Число 10. 1 десяток
Сравнение чисел. Состав числа 10
Второй десяток
Второй десяток. Число 11
Число 12. Сравнение чисел по длине
Число 13. Сантиметр
Число 14. Дециметр

Число 15
Число 16. Числа полученные при измерении
Число 17
Число 18
Число 19
Число 20
Однозначные и двузначные числа
Вычерчивание треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»

Цели и задачи учебного предмета.

Цель:

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- Использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпимость, работоспособность, настойчивость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое до конца.

Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 1 класса.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике;
- соблюдать простейших форм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающийся получит возможность для формирования и развития:

- способности взаимодействовать с другими людьми;
- элементарных гигиенических навыков, охранительных режимных моментов (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- умения работать в паре с учителем;
- интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем

Предметные:

Подготовка к изучению математики:

- выделять из группы предметов одного или несколько по цвету, размеру, форме;
- уметь сравнивать предметы по длине: длиннее, короче, одинаковые;
- уметь сравнивать предметы по ширине: шире, уже, одинаковые;
- уметь сравнивать предметы по высоте: выше, ниже, одинаковые;
- уметь сравнивать предметы по глубине: глубже, мельче, одинаковые;
- уметь сравнивать предметы по толщине: толще, тоньше, одинаковые;
- уметь сравнивать предметы по тяжести: тяжелее, легче, одинаковые;
- уметь сравнивать группы предметов: сколько, много, мало, одинаковые;
- знать положение предметов: спереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу;
- знать положение предметов: близко, далеко, рядом, около, в центре, в середине;
- знать понятия: сутки-утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера;

- называть фигуры: круг, треугольник;
- называть и обозначать число и цифру 1;
- уметь считать предметы до 2. Называть и обозначать числа и цифру 2;
- уметь сравнивать 1 и 2 пару чисел;
- называть и обозначать число и цифру 3;
- уметь сравнивать и считать числа в пределах 3;
- учить построению прямых и кривых линий;
- решать примеры в пределах 3;
- решать и сравнивать простые задачи;
- складывать и вычитать в пределах 3;
- уметь сравнивать числа в пределах 4;
- складывать и вычитывать числа в пределах 4;
- называть и обозначать число и цифру 5;
- считать: первый, второй..., пятый;
- знать таблицу сложения в пределах 5;
- знать таблицу вычитания в пределах 5;
- решать простые задачи в пределах 5;
- заменять одни монеты другими в пределах: 1 к., 5 к., 1р., 2р., 5 р;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- называть и обозначать число и цифру 6;
- складывать числа в пределах 6. Называть компоненты вычитания;
- вычитать числа в пределах 6. Называть компоненты вычитания;
- решать примеры типа $1+2$, $1+1+1$;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- считать и решать примеры по 2 в пределах 6;
- называть и обозначать число и цифру 7;
- складывать числа в пределах 7;
- складывать, записывать числа в пределах 7. Находить сумму;
- называть и обозначать число и цифру 8;
- уметь сравнивать и знать состав чисел и цифру 8;

- вычитать и находить остаток чисел в пределах 8;
- называть и обозначать число и цифру 9;
- уметь сравнивать и знать состав чисел в пределах 9;
- уметь сравнивать, знать состав чисел в пределах 9;
- различать геометрические тела;
- называть и обозначать составное число 10;
- называть и обозначать составное число 10;
- уметь сравнивать числа в пределах одного десятка;
- получение числа 11;
- получение числа 12;
- получение числа путем присчитывания к предшествующему;
- получение числа 14;
- получение числа 15. Место разрядов в числе;
- получение числа 16;
- получение числа 17. Разные способы;
- получение числа 18;
- получение числа 19;
- решение задач на сложение и вычитание;
- знать десятичный состав и место разрядов в числе;
- уметь вычерчивать геометрические фигур.

Педагогические технологии, средства обучения

Для достижения требуемых результатов обучения используются педагогические технологии: компьютерные, игровые, здоровьесберегающие, развивающие, электронно-образовательные ресурсы и методические пособия и дидактический материал.

Место предмета.

В учебном плане образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, всего 66 часов.

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование.

I четверть (9 недель)

№	Название раздела Тема урока	Кол. час.	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
I	Подготовка к изучению математики	18						
1	Свойство предметов. Сравнение предметов по цвету, размеру. Форме. Большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру, равные.	1	6.09.		Выделять из группы предметов одного или несколько по цвету, размеру, форме.	Формировать навыки работы с предметами различной формы	Работа с предметами различной формы. Работа в тетради.	Развивать целенаправленность внимания
2	Сравнение предметов по длине. Длинный- короткий, длиннее –короче, одинаковой длины	1	8.09.		Сравнивать предметы по длине: длиннее, короче, одинаковые	Формировать элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)	Работа с предметами различной формы. Работа в тетради.	Выделять существенные признаки предметов

3	Сравнение предметов по ширине. Широкий-узкий, шире-уже, одинаковой ширины.	1	13.09.		Сравнивать предметы по ширине: шире, уже, одинаковые	Учить понимать учебную задачу.	Работа с картинками, счетным материалом	Корректировать искаженные представления
4	Сравнение предметов по высоте. Высокий- низкий, выше-ниже, одинаковой высоты.	1	15.09.		Сравнивать предметы по высоте: выше, ниже, одинаковые	Проверять работу, сверяясь с образцом	Работа с картинками, пластилином	Работать над усвоением знаний, умений навыков
5	Сравнение предметов по глубине. Глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые.	1	20.09		Сравнивать предметы по глубине: глубже, мельче, одинаковые	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа с картинками, пластилином	Формировать произвольное сознательное запоминание
6	Сравнение предметов по толщине. Толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковой толщины	1	22.09.		Сравнивать предметы по толщине: толще, тоньше, одинаковые.	Оформлять свои мысли в устной речи	Работа с картинками, пластилином	Совершенствовать точность воспроизведения
7	Сравнение предметов по тяжести. Тяжелый-легкий, тяжелее- легче, одинаковые по тяжести	1	27.09.		Сравнивать предметы по тяжести: тяжелее, легче, одинаковые.	Формировать элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)	Работа с картинками, пластилином	Работать над увеличением поля зрения
8	Сравнивать групп предметов по количеству. Много -мало, несколько, больше-меньше, столько же.	1	29.09.		Сравнивать группы предметов: сколько, много, мало, одинаковые	Уметь работать в паре	Работа с картинками, пластилином	Работать над увеличением поля зрения

9	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – позади, справа – слева, сверху-внизу.	1	4.10.		Знать положение предметов: спереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа в тетради, с картинками.	Вырабатывать положительные привычки
10	Положение предметов. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь- там, рядом около, в центре, между, в середине	1	6.10.		Знать положение предметов: близко, далеко, рядом, около, в центре, в середине.	Уметь работать в паре	Работа с картинками, моделями предметов.	Развивать глазомер
11	Временные представления. Утро, день, вечер, ночь, сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующей день. Давно-недавно, медленно-быстро	1	11.10.		Знать понятия: сутки-утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера	Осмысление роли ученика	Работа с картинками, моделями предметов.	Совершенствовать точность восприятия
12	Геометрические фигуры. Круг, треугольник.	1	13.10.		Называть фигуры: круг, треугольник	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми	Работа с моделями геометрических фигур	Формировать активность восприятия
II	Первый десяток	6						
13	Число и цифра 1. Название, обозначение числа.	1	18.10.		Называть и обозначать число и цифру 1	Формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности	Работа картинками и моделями цифр	Вырабатывать положительные привычки
14	Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2	1	20.10.		Считать предметы до 2. Называть и обозначать числа и цифру 2.	Учить понимать учебную задачу.	Работа картинками и моделями цифр	Развивать умения делать словесно-логические обобщения.

15	Число 1 и 2. Понятие пара	1	25.10.		Сравнивать 1 и 2 пару чисел	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа картинками и моделями цифр	Учить замечать недостатки в работе
16	Числа и цифра 3. Обозначение числа	1	25.10.		Называть и обозначать число и цифру 3	Учить понимать учебную задачу.	Работа с наборами цифр и знаков	Вырабатывать над разложением целого на части
17	Знак «+ -», сложение и вычитание в пределах 3	1	27.10.		Сравнивать и считать числа в пределах 3	Развитие способности взаимодействовать с другими людьми	Работа с наборами цифр и знаков	Учить выделять из общего в частное
18	Точка. Построение прямой и кривой линии	1	27.10.		Учить построению прямых и кривых линий	Уметь работать в паре.	Работа с наборами цифр и знаков	Память, внимание.

II четверть (7 недель – 14 часов)

№	Название раздела Тема урока	Кол. час.	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		

II	Первый десяток							
1	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1	8.11.		Решать примеры в пределах 3.	Проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности	Работа с учебником. Работа в тетради.	Внимания, памяти
2	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Сравнение.	1	10.11.		Решать и сравнивать простые задачи	Развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески	Работа со схемами «Краткая запись к задачам (нахождение суммы, остатка)»	Развития последовательности мышления
3	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	15.11.		Складывать и вычитать в пределах 3.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Работа с наборами цифр и знаков. Работа с таблицей «Состав числа 3»	Внимания, памяти
4	Число и цифра 4. Образование числа 4	1	17.11.		Сравнивать числа в пределах 4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с наборами цифр и знаков.	Совершенствовать точность
5	Сложение и вычитание в пределах 4	1	22.11.		Складывать и вычитывать числа в пределах 4	Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с наборами цифр и знаков. Работа с таблицей «Состав числа 4»	Формировать прочность запоминания.
6	Число и цифра 5. Название и обозначение	1	24.11.		Называть и обозначать число и цифру 5	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с наборами цифр и знаков.	Развивать точность запоминания

7	Порядковые числительные: первый, второй, пятый	1	29.11.		Считать: первый, второй..., пятый	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с наборами цифр и знаков. Работа с таблицей «Состав числа 5»	Работать над увеличением объема памяти
8	Таблица сложения в пределах 5	1	1.12.		Знать таблицу сложения в пределах 5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с наборами цифр и знаков. Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Искажение представления
9	Таблица вычитания в пределах 5	1	6.12.		Знать таблицу вычитания в пределах 5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Формировать полноту воспроизведения
10	Решение задач в пределах 5	1	8.12.		Решать простые задачи в пределах 5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Развивать глазомер
11	Знакомство с монетами 5 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Размен, замена монет.	1	13.12.		Заменять одни монеты другими в пределах: 1 к., 5 к., 1р., 2р., 5 р.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Внимания, памяти
12	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	15.12.		Решение задач на нахождение суммы и остатка	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа в тетради	Развития последовательности мышления
13	Счет прямой и обратный до 5	1	20.12.		Исправление допущенных ошибок	Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Выработки привычки проверки задания

14	Порядковые числительные: первый, второй,...пятый.	1	22.12.		Счёт: первый, второй и т.д.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 5»	Формирование активности восприятия
----	---	---	--------	--	-----------------------------	--	---	------------------------------------

III четверть (9 недель – 18 часов).

№	Тема урока	Кол. час.	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
1	Число и цифра 6. Числовой ряд: 1-6.	1	10.01.		Называть и обозначать число и цифру 6	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа в тетради. Числовой ряд: 1-6.	Развивать целенаправленность в работе
2	Сложение в пределах 6. Название компонентов при сложении	1	12.01.		Складывать числа в пределах 6. Называть компоненты вычитания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в тетради. Работа с таблицей «Название компонентов при сложении»	Развивать умения понимать связь событий
3	Вычитание в пределах 6. Название с компонентов при вычитании	1	17.01.		Вычитать числа в пределах 6. Называть компоненты вычитания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Работа в тетради. Работа с таблицей «Название компонентов при сложении»	Развивать умения понимать связь событий.
4	Решение примеров вида: 1+2; 1+1+1	1	19.01.		Решать примеры типа 1+2, 1+1+1	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Работа в тетради. Счетный материал.	Делать словестный ответ о

						эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи		выполнения задания
5	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	24.01.		Решать задачи на нахождение суммы и остатка	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа в тетради. Таблица устного счета	Выделять сходство и различия понятий
6	Счет и решение примеров по 2 в пределах 6	1	26.01.		Считать и решать примеры по 2 в пределах 6	Учить понимать учебную задачу.	Работа в тетради. Таблица устного счета	Применять правила при Выполнения задания
7	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	31.01.		Называть и обозначать число и цифру 7	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа в тетради. Счетный материал.	Формировать навыки самоконтроля.
8	Сравнение чисел. Состав числа 7.	1	2.02.		Складывать числа в пределах 7.	Формировать элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты	Работа в тетради.	Приучать перечитывать прочитанное
9	Сложение и вычитание в пределах 7	1	7.02.		Складывать, записывать числа в пределах 7. Находить сумму	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа в тетради.	Воспитывать целенаправленно сть внимания
10	Число и цифра 8. Числовой ряд: 1-8	1	9.02.		Называть и обозначать число и цифру 8	Уметь работать в паре.	Работа в тетради. Таблица устного счета	Развивать навыки повторения

11	Сравнение чисел. Состав числа 8	1	14.02.		Сравнивать и знать состав чисел и цифру 8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в тетради. Счетный материал.	Формировать адекватный уровень восприятий
12	Вычитание в пределах 8	1	16.02.		Вычитать и находить остаток чисел в пределах 8	Развитие интереса к математике	Работа в тетради. Таблица устного счета	Воспитывать умения анализировать свою деятельность
13	Число и цифра 9	1	21.02.		Называть и обозначать число и цифру 9	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа в тетради. Счетный материал. Цифры с 1 до 9	Воспитывать умения сравнивать с образцом
14	Сравнение чисел. Состав числа 9	1	27.02.		Сравнивать и знать состав чисел в пределах 9	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа в тетради. Счетный материал.	Устранять навыки не критичности, пониженной самооценки
15	Сложение и вычитание в пределах 9	1	9.03.		Сравнение, состав чисел в пределах 9	Учить понимать учебную задачу.	Работа в тетради. Счетный материал.	Умения сравнивать с образцом
16	Геометрические тела: куб, брус, шар	1	14.03.		Различать геометрические тела	Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Работа в тетради. Модели геометрических фигур	Самоконтроля.
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 9»	1	16.03.		Проверка знаний и умений	Уметь работать в паре.	Работа в тетради.	Умения анализировать свою деятельность

18	Работа над ошибками	1	21.03		Исправление допущенных оценок	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Работа в тетради.	
----	---------------------	---	-------	--	-------------------------------	---	-------------------	--

IV четверть(8 недель – 16 часов).

№	Название раздела Тема урока	Кол. час.	Календарные сроки		Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся (Элементы содержания)	Коррекция
			план	факт	Предметные результаты	Личностные результаты		
1	Число 10. 1 десяток	1	4.04.		Называть и обозначать составное число 10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в тетради Счетный материал.	Развивать стремление к активной деятельности
2	Сравнение чисел. Состав числа 10	1	6.04.		Называть и обозначать составное число 10 Сравнивать числа в пределах одного десятка	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Работа в тетради. Работа с таблицей «Состав числа 10»	Совершенствовать свою деятельность
3	Второй десяток. Число 11	1	11.04.		Получение числа 11	Формировать элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты	Работа в тетради Числовой ряд	Внимания, памяти
4	Число 12. Сравнение чисел по длине	1	13.04.		Получение числа 12	Проявление социально значимых мотивов учебной	Работа в тетради Счетный материал	Мышления.

						деятельности.		
5	Число 13. Сантиметр	1	18.04.		Получение числа путем присчитывания к предшествующему	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи	Работа в тетради Работа с таблицей «Сложение и вычитание в пределах 10»	Памяти.
6	Число 14. Дециметр	1	20.04.		Получение числа 14	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа в тетради Числовой ряд	Внимания.
7	Число 15	1	25.04.		Получение числа 15. Место разрядов в числе	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа в тетради Числовой ряд	Мелкой моторики
8	Число 16. Числа полученные при измерении	1	27.04.		Получение числа 16	Развивать установки на безопасный, здоровый образ жизни	Работа в тетради	Внимания
9	Число 17	1	2.05.		Получение числа 17. Разные способы.	Учить понимать учебную задачу.	Работа в тетради Числовой ряд	Точности запоминания
10	Число 18	1	4.05.		Получение числа 18	Уметь работать в паре.	Работа в тетради Счетный материал	Памяти, внимания
11	Число 19	1	9.05.		Получение числа 19	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в тетради	Мышления, памяти

12	Число 20	1	11.05.		Решение задач на сложение и вычитание	Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Работа с наборами цифр и знаков Работа в тетради	Укрепления памяти
13	Однозначные и двузначные числа	1	16.05.		Десятичный состав и место разрядов в числе	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Таблица для устного счета Работа в тетради	Памяти.
14	Вычерчивание треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам	1	18.05.		Вычерчивание геометрических фигур	Формировать элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты	Работа в тетради Модели геометрических фигур	Графических навыков.
15	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	23.05.		Проверка знаний и умений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа в тетради Счетный материал	Памяти, внимания
16	Работа над ошибками.	1	25.05.		Исправление допущенных ошибок.	Проверять работу, сверяясь с образцом	Работа в тетради Счетный материал	Памяти, внимания

Оценочный материал.

3 четверть

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 9»

1. Запиши пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ _ 8 _

9 _ _ 6 _ 4 _ _ 1

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Реши примеры:

$5+3$	$9-3$
$6+1$	$5-2$
$7+2$	$8-1$
$8+1$	$7-4$

4. Запиши по три числа больше данных:

2, __, __, __. 5, __, __, __

4 четверть

Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»

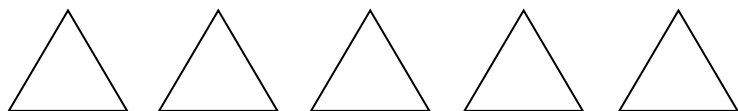
1. Запиши пропущенные числа:

2 __ 5 __ 7 __ 10

2. Реши задачу:

В коробке было 10 карандашей. 3 карандаша взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Раскрась синим цветом первый треугольник



Обозначь цифрой число треугольников

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Список литературы для учащихся и педагогов.

- А.А.Хилько. Дидактический материал по математике.
Е.Н.Куликова, А.А. Русаков Счет в пределах 10.
А.А. Штец. Счет в пределах 10.
И.М.Бгажнокова. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология, 1994, №1.
А.А.Ватажина. Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.
Е.К.Грачева «Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка».- СПб, 2003.
Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. –СПб., 2001.
С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева. Изучаем обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью: Из опыта работы.- М., 2002.